

## List do Rodziców, Terapeutów, Logopedów i Studentów

Coraz większa liczba osób pragnie uzyskać wpis na Listę Terapeutów, pracujących Metodą Krakowską®. Niezmiernie mnie to raduje, ale jednocześnie obarcza ogromną odpowiedzialnością za ludzkie losy. Od jakości prowadzonej terapii zależy, jak dziecko z zaburzeniami rozwoju sprosta wyzwaniom współczesnego świata, jak będzie funkcjonowało i jak z nim będzie żyło jego rodzeństwo i rodzice.

Do tej pory nie było mi trudno podejmować decyzję, kto może zostać wpisany na listę, a kto nie ponieważ znałam terapeutów, dane mi było oglądać efekty ich pracy, najczęściej byli moimi studentami, z którymi miałam wiele godzin wykładów, ćwiczeń i zajęć w poradni. Obecny system kształcenia (tzw. 3+2) nie pozwala mi, ani poznać studentów, ani przekazać im pełnej wiedzy. Jeśli sami tego nie czynią w poczuciu odpowiedzialności za losy drugiego człowieka nie byłam w stanie ich do tego nakłonić.

Ta sytuacja jednak się zmieniła, gdy Metoda Krakowska® stała się znana w całej Polsce, a także poza jej granicami. Diagnozuję dzieci ze wszystkich rejonów Polski, wiem, że Rodzice oczekują pomocy i pragną, by liczba terapeutów wciąż się powiększała. Jednak nie może tak się dziać kosztem poziomu terapii. Każdy terapeuta, podejmujący pracę Metodą Krakowską® musi mieć świadomość odpowiedzialności za swoją pracę, co oznacza nieustanne uczenie się i rozwijanie swoich umiejętności.

Ze względu na płynące od rodziców informacje o terapeutach, którzy twierdzą, że pracują zgodnie z 17 technikami Metody Krakowskiej®, a nawet ich nie znają, jestem zmuszona do zmodyfikowania zasad uzyskiwania certyfikatu. Otrzymuję wiele listów od terapeutów, którzy chcą być wpisani na listę, ale nie przeczytali do tej pory książek opisujących Metodę Krakowską®.

Nie można się po prostu „wpisać na listę”, jak sądzą młodzi terapeuci, trzeba na to zasłużyć własną pracą terapeutyczną i naukową ( w znaczeniu nabywania i poszerzania wiedzy).

Zespół terapeutów-naukowców wciąż pogłębia swoją wiedzę, śledząc wyniki eksperymentów w ośrodkach zagranicznych i prowadząc własne badania. Informacje jakie przekazywałam słuchaczom warsztatów w roku ubiegłym, poszerzyły się znacznie, co zmusza mnie do weryfikacji zasad przyznawania certyfikatów.

Największym problemem dla terapeutów jest elastyczne budowanie programu terapii dla każdego dziecka, uwzględniając jego doświadczenie życiowe, wiek życia i wiek umysłowy. Wbrew oczekiwaniom nie ma algorytmów właściwych dla zaburzeń, poziomu sprawności intelektualnej, wieku życia, jest wiedza na podstawie, której budowany jest program terapii.

Rodzice dzieci , tak jak terapeuci odpowiedzialni są za terapię dziecka. Rodzice korzystający z pomocy terapeuty, który jeszcze nie posiada certyfikatu powinni kontrolować sposób i zakres jego pracy, zadawać pytania o zasadność zalecanych ćwiczeń , prosić o wytyczne do programu oraz o pokazanie sposobu prowadzenia zajęć. Rodzic ma prawo zawsze uczestniczyć w zajęciach.

Tylko osoby, które uzyskały certyfikat od Elżbiety Wianeckiej mogą prowadzić terapię z wykorzystaniem Manualnego Torowania Głosek (lista certyfikowanych terapeutów znajduje się na stronie [www.szkolakrakowska.pl](http://www.szkolakrakowska.pl)).

Każdy terapeuta ma obowiązek przekazać rodzicom informacje na temat zagrożeń wysokimi technologiami oraz zachęcić do eliminowania z diety białego cukru i „śmieciowego jedzenia”

Ponieważ sygnuję swoim nazwiskiem każdą rekomendację uznałam, że powinnam biorąc pod uwagę moją odpowiedzialność za przebieg terapii, mieć możliwość sprawdzenia teoretycznej wiedzy terapeuty podczas rozmowy egzaminacyjnej.

Rozmowa ta, którą chce przeprowadzić z każdym terapeutą ubiegającym się o certyfikat będzie dotyczyła teoretycznej wiedzy na temat 17 technik Metody Krakowskiej®.

Zasadą będzie, że ubiegających się o tytuł terapeuty Metody Krakowskiej® obowiązuje wiedza zawarta w publikacjach:

1. J. Cieszyńska, *Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych*, Metoda Krakowska, Kraków 2011
2. J. Cieszyńska, *Metody wywoływania głosek*, Kraków 2012
3. J. Cieszyńska, M. Korendo, *Wczesna interwencja terapeutyczna .Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia*, Kraków 2007
4. J. Cieszyńska-Rożek, *Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa*, Kraków 2013
5. M. Korendo, *Językowa interpretacja świata w wypowiedziach osób z zespołem Aspergera*, Kraków 2014
6. Cieszyńska-Rożek J., 2017, Wczesna diagnoza nieprawidłowości rozwoju dzieci. Spektrum autyzmu [w:] G. Jastrzębowska, J. Góral-Półrola, A. Kozolub (red) Neuropsychologia, neurologopedia i neurolingwistyka. In honorem Maria Pąchalska, Opole: Uniwersytet Opolski. ss. 459-476  
do pobrania ze strony: [www.centrummetodykrakowskiej.pl](http://www.centrummetodykrakowskiej.pl)
7. Łuczyński E. (2002), *Fleksja języka polskiego z punktu widzenia ontogenezy mowy*, [w:] "Biuletyn Polskiego Towarzystwa Językoznawczego", tom 58, s. 157-165
8. Łuczyński E. (2010), *Akwizycja gramatyki języka polskiego*, [w:] "Psychologia rozwojowa", tom 15, nr 1, s.9-18

Termin egzaminu będzie ustalany indywidualnie.

Warunki, jakie należy spełnić **przed** przystąpieniem do egzaminu:

1. Trzy lata pracy jako terapeuta, pracujący wyłącznie Metodą Krakowską®.
2. Pozytywna weryfikacja prowadzonych ćwiczeń na podstawie 3 nagrań filmowych (każde po około 15 minut), ukazujących pracę z trójką dzieci na różnych poziomach systemu językowego i funkcji poznawczych.

Wymagane jest dołączenie zgodny rodzica/opiekuna na udostępnienie filmów.

Filmy ogląda wyłącznie prof. Jagoda Cieszyńska, nie są one kopiowane,

udostępniane lub publikowane, zwracamy je terapeutce podczas egzaminu.

3. Uczestnictwo w szkoleniach:

a) Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania®

b) Programowanie języka dla dzieci z zaburzeniami komunikacji (niesłyszących, autystycznych, z afazją)

c) Stymulacja mechanizmów lewopółkulowych-usprawnienie pracy lewej półkuli

d) Terapia neurobiologiczna- podstawowe zasady

e) Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych

f) Do wyboru warsztat odnoszący się do wybranego zaburzenia, jakim zajmuje się terapeuta (afazja u osób dorosłych, zespół Downa, zespół Aspergera, zagrożenie dysleksją, dysleksja, wady wymowy, jękanie, dwujęzyczność)

### **LUB**

a) Ukończone studia „Logopedia” (UP, Instytut Filologii Polskiej, Katedra Logopedii i Zaurzeń Rozwoju)

lub

b) Ukończone studia podyplomowe „Neurologopedia” (UP, Instytut Filologii Polskiej, Katedra Logopedii i Zaurzeń Rozwoju)

4. Udokumentowane Hospitacje – min. 50 godzin zajęć pod okiem certyfikowanego terapeuty Metody Krakowskiej® w Krakowie, w tym min. 25 godzin hospitacji w Centrum Metody Krakowskiej®.

*Niektóre uwagi szczegółowe, dotyczące najczęściej pojawiających się błędów w nagraniach przesyłanych do weryfikacji*

1. Sztuczny sposób mówienia do dziecka (nienaturalna intonacja, przeciąganie samogłosek, akcentowanie na ostatnią sylabę, wielokrotne powtarzanie imienia dziecka, mówienie do dziecka, gdy ono wykonuje zadania).
2. Wymuszanie użycia jednej ręki podczas wykonywania czynności, które wykonujemy dwoma rękami (układanie klocków, składanie obrazków z części, przyklejanie elementu).  
Należy pilnować użycia ręki dominującej w zadaniach:
  - układanie etykietek z samogłoskami, sylabami, wyrazami,
  - układanie sekwencji i szeregów,
  - rysowanie,
  - pisanie,
  - układanie historyjek obrazkowych,
  - wskazywanie/układanie elementu wykluczanego ze zbioru lub pasującego do zbioru,
  - przeliczanie elementów.
3. Słuchanie programu słuchowego z wolnego pola. Terapeuta ma obowiązek pokazać Rodzicom, jak sobie radzić z trudnościami w akceptacji słuchawek , ale nie powinien podczas terapii korzystać z programu słuchowego, to jest codziennym zadaniem Rodziców.
4. Brak przejścia do słuchania rzeczowników i czasowników, natychmiast po (nawet szczątkowych) reakcjach głosowych podczas słuchania samogłosek, wykrzyknień i wyrażen dźwiękonaśladowczych.
5. Brak ćwiczeń manualnych, w tym kontroli chwytu narzędzia.
6. Brak dostosowania poziomu trudności w zależności od przejawianych przez

dziecko umiejętności.

7. Brak częstych zmian materiału.

8. Brak motywowania Rodziców do pisania *Dziennika wydarzeń*.

Lista nie wyczerpuje wszystkich pojawiających się błędów, wymieniam te najczęściej dostrzeżone, a także sygnalizowanie przez samych Rodziców.

Prof. Jagoda Cieszyńska-Rożek